Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO SANTA CECILIA_____

Unidad de atención: UNIDAD 3 _____

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS_____

Agente educativo/a:ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO_____

Auxiliar pedagógica: ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ_____

Profesional psicosocial: LILIANA MARCELA MATEUS SILVA _____

Profesional salud y nutrición:___YUDI REINA_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA_____

Fecha de apertura del cuaderno: FEBRERO DE 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

ELIENA ANDREA MORENO VARGAS
COORDINADORA

LILIANA MARCELA MATEUS SILVA
PSICOSOCIAL

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO
AGENTE EDUCATIVA

ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ
APOYO EDUCATIVO



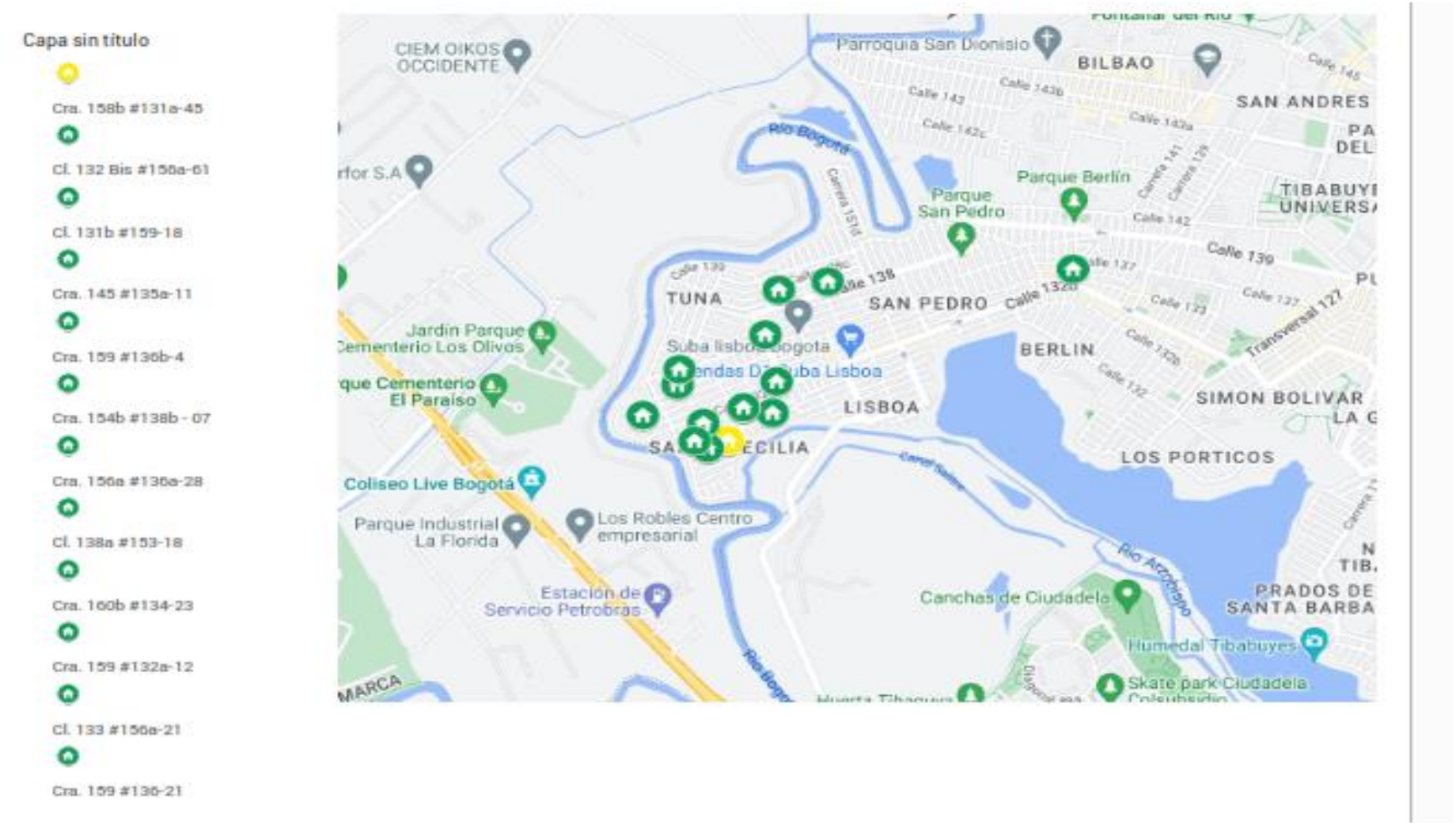
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DANNA GABRIELA BELTRAN OBANDO	01/09/23	ANDREA MILENA OBANDO PORRAS	KR 74 163 74 IN 1 INT 8	3134033191	31155872517	
ZOE ISABELLA MARTINEZ URREGO	01/02/2023	LAURA LILIANA URREGO PEÑA	CALLE 138C #154 -28	3183415390	3043443608	
ALICE ADHARA PARRA MOLINA	01/02/2023	MAREANY DEL VALLE MOLINA	CALLE 132 BIS #156A 61	3004535980 3043443608		
STERLING ALEJANDRO POLO CASTAÑEDA	01/02/2023	ESTHEFANIS CASTAÑEDA	CALLE 131B #159-18	3158472075		
JERONIMO CONTRERAS MORALES	01/02/2023	SANY MORALES GULLOSO	CARRERA 145 #135A 11	3203529631		
AXEL MATIAS ARANGO TORRES	01/02/2023	SANDRA MILENA TORRES ARNACHE	CARRERA 154B #138B -07	3123285750		
ALISON AIRANA HERRERA PALLARES	01/02/2023	JOHANA PALLARES GALVIZ	CARRERA 156A #136A 28	3134609741		
CELESTE CRUZ GUANTIVA	01/07/2023	LUISA VALENTINA GUANTIVA	CALLE 143 # 127 F 06 INT 17 APT 301	302467998		
ANTONELLA CALY SANTOS	01/05/2023	JEYDI YOHANA QUESADA	CALLE 132 #157-02	3506157091	3112385871	
KENIA SALOME GUALTEROS QUEZADA	15/03/2023	JEYDI YOHANA QUESADA	CALLE 132BIS #157-66	3506157091		
SALOME SHARIT VILORIA DIAZ	01/02/2023	KAREN CECILIA JIMENEZ	CALLE 133 #156A-21	3227097610		
HELLEN MILAGROS BUENO HERNANDEZ	01/02/2023	CARMEN EDITH HERNANDEZ	CARRERA 159 #136 21	3212243367		
JHOSETH MANUEL JAMAICA RODRIGUEZ	01/082023	MARIA ISABEL RODRIGUEZ	CALLE 137 B 154 A 33	3136885972	3208395366	



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
THIAGO MATIZ BARRIOS	01/07/2023	ELIANA BARRIOS	CLL 131C 90- 15BQ 14 APT 320	3195883160		
ANGEL SANTIAGO RINCON BERNAL	17/07/2023	JHOANNA BERNAL PEÑA	CARRERA 89 A 129 B 39	3106951982	3106951988	
ABRAHAM DAVID RODRIGUEZ PEREZ	01/042023	KATTY PEREZ BOLAÑOS	KR 154C #132 41	3228344194		
IVIANNYS JIMENEZ CASTRO	01/09/23	DANELIS MORALES	CALLE 134 150 B 31	3133095441	3028565611	
MOISES DAVID GARCIA ZABALA	01/07/2023	VIVIANA ZABALA MANZANILLA	CLL 146 F 78 - 04	3167425557	3208395366	
KAROL JISELL MACIAS JIMENEZ	01/02/2023	KAREN CECILIA JIMENEZ	CARRERA 159 #136B -04	3016700168		30/06/23
KEIDER ALEJANDRO GONZALEZ CARRILO	01/02/2023	MAIRA CARRILLO	CALLE 138A #153-18	3238090474		30/06/23
IAN ZAID CARDENAS RODRIGUEZ	01/02/2023	MARISLEIDY RODRIGUEZ	Carrera 160 B # 134/23	3118973580		30/04/23
MAXIMILIANO URANGO PALOMO	01/02/2023	ANGGIE MELISA PALOMO	CARRERA 159 #132A 12	3208690599		15/03/23
GENESIS SOFIA GUZMAN BETANCOURT	01/05/2023	KELLY BETANCUR	CARRERA 160 #132-19	3227119774		30/07/23
LIAM ALEJANDRO SANTOS ATENCIA	01/06/2023	NERLYS DEL CARMEN ATENCIA	CALLE 134 156 - 67 PI 3	3178654230	3142997170	30/06/23
ERIANGELYS SOPHIA JULIO OCHOA	01/02/2023	YORGELIS DEL CARMEN OCHOA ATENCIA	CALLE 134 #156A-67	3142997170		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YOJAN GABRIEL MIRANDA TOVAR	01/06/23	GLENDA TOVIAR CARPIO	KR 100 131 C - 06/02	3208071852		
YASSER ABDIRL BRACAMONTE CASTILLO	01/08/23	ESNEREDI CASTILLO	KR149 A # 142 B 07	3232830213		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MARTINEZ URREGO	Esta familia es muy expresiva y se destaca por su liderazgo en el encuentro grupal.
PARRA MOLINA	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
POLO CASTAÑEDA	Familia humilde con buena actitud en su colaboración
CONTRERAS MORALES	Familia humilde con buena actitud en su colaboración
MANTILLA PASTRANA	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
ARANGO TORRES	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
HERRERA PALLARES	familia muy expresiva y se destaca por su liderazgo en el encuentro grupal.
GONZALEZ CARRILO	Es una familia muy creativa y amable.
CARDENAS RODRIGUEZ	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa
CRUZ GUANTIVA	Es una familia muy creativa y amable.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CALY SANTOS	Es una familia muy creativa y amable.
GUALTEROS QUESADA	Es una familia muy creativa y amable.
VILORIA DIAZ	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
BUENO HERNANDEZ	Es una familia muy creativa y amable.
JAMAICA RODRIGUEZ	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
GUZMAN BETANCUR	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
RINCON BERNAL	Es una familia reconstruida en donde prevalece la unión con amor.
RODRIGUEZ PEREZ	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa
BRACAMONTE RODRIGUEZ	Es una familia muy creativa y amable

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	ZOE MARTINEZ	ALICE PARRA	STERLING POLO	JERONIMO CONTRERAS	DANNA BELTRAN	AXEL ARANGO	ALISON HERRERA	CELESTE CRUZ	ANTONELLA	KENIA GUALTEROS	SALOME VILORIA	HELLEN BUENO	JOSETH JAMAICA	THIAGO MATIZ	LIAN ATENCIA	ABRAHAN RODRIGUEZ	IVIANNIS JIMENEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	10 meses	8 meses	8 meses	1 año	6 MES	8 meses	7 meses	1 año 8 meses	1 año 7 meses	1 AÑO	1 año 1 mes	1 año 5 meses	1 AÑO	1 año	1 año	1 año	24 AÑOS				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	ZOE MARTINEZ	ALICE PARRA	STERLING POLO	JERONIMO CONTRERAS	DANNA BELTRAN	AXEL ARANGO	ALISON HERRERA	CELESTE CRUZ	IANTONELLA	KENIA GUALTEROS	SALOME VILORIA	HELLEN BUENO	JOSETH JAMAICA	THIAGO MATIZ	LIAN ATENCIA	ABRAHAN RODRIGUEZ	IVIANNIS JIMENEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	1 meses	AÑO	8 meses	1 año	6 MES	8 meses	7 meses	1 año 8 meses	1 año 7 meses	1 AÑO	1 año 1 mes	1 año 5 meses	1 AÑO	1 año	1 año	1 año	24 AÑOS				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																		N/A				
3. Acompañar la construcción de identidad.																		N/A				
4. Promover la construcción de normas y límites.																		N/A				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																		N/A				
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																		N/A				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA



- **Llegar puntualmente a los encuentros grupales**
- **Notificar y justificar en caso de no poder asistir a los encuentros.**
- **Favorecer el dialogo y comunicación basado en el respeto a las familias participantes, el equipo pedagógico e interdisciplinar.**
- **Actualizar la documentación necesaria para garantizar los derechos de los beneficiarios.**
- **Participar de las actividades que indican la profesional.**
- **Respetar de las opiniones de todas las familias.**
- **Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.**
- **Velar por la integridad de los niños y niñas.**
- **Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.**
- **Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial de Santa Cecilia.**
- **Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.**

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Promover y fortalecer la practica número uno, practica seis y la practica número quince, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura, explorar y disfrutar los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias, participan como comunidad en la protección y desarrollo con niñas y niños desde la gestación

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Servicio de D
Parte dos: plane

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizació n inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Promover y fortalecer la practica número uno, practica seis y la practica número quince, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura, explorar y disfrutar los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias, participan como comunidad en la protección y desarrollo con niñas y niños desde la gestación			X
	6	Vivir el territorio.			

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Promover y fortalecer la practica número uno, practica seis, practica numero once y la practica número doce, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, vivir el territorio, lavarse las manos con agua y jabón, mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

TrimestreX	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:	
			Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1	1 - Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		X
	6			
		6. Vivir el territorio.		X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	11	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave			X
	12	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.			X
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
09/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
16/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
23/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
02/03/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
09/03/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
16/03/2023	1:00- 4:00 PM	LILIANA MATEUS–PSICO NATHALIA PIZÒN - AGENTE NATALIA MUÑOZ – APOYO	USD
23/03/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
13/04/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
20/04/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE	USD
27/04/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
04/05/23	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
11/05/23	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
18/05/23	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
25/05/23	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
08/06/23	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
15/06/23	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
22/06/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
29/05/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
6/07/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
13/07/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
21/07/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
27/07/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
3 /08/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
10/08/23	1:00- 4:00 PM	LILIANA MATEUS PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
17/08/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
24/08/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
7 /09/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
14/09/23	1:00- 4:00 PM	LILIANA MATEUS PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
21/09/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
28/09/23	1:00- 4:00 PM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPTOS

- NIÑA: COMO SUJETO DE DERECHOS
- NIÑO: COMO SUJETO DE DERECHOS
- FAMILIA: GRUPO DE PERSONAS QUE TIENEN LAZOS SANGUINEOS EN COMUN.
- DESARROLLO INFANTIL: CAPACIDAD QUE TIENE LE NIÑO PARA APRENDER Y MEMORIZAR, RAZONAR Y RESOLVER PROBLEMAS
- EDUCACION INICIAL: SERVICIO EDUACTIVO QUE SE BRINDA A NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE SEIS AÑOS DE EDAD, POTENCIANDO SU DESARROLLO INTEGRAL Y ARMONICO, EN UN AMBIENTE DE EXPERINCIAS FORMATIVAS

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

- Elaboración de diferentes textos significativos, por parte de las familias participantes.
- Incentivar la construcción de un cuento, teniendo en cuenta los intereses de los niños, niñas y sus familias, donde se construya conocimiento de determinados temas sin dejar de lado la realidad del contexto.
- Permitir que el grupo trabaje en colectivo e individual en su proceso de formación.
- Mostrar mediante las acciones pedagógicas que la didáctica y el juego son herramientas que promueven los aprendizajes significativos en los niños y niñas.
- Crear espacios de lectura que se conviertas en hábitos cotidianos

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	7 Septiembre 2023	Hora	1:00 a 4:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Carolina Palomino	Rol:	Agentes Educativas
Patricia Velasquez	Rol:	Apoyo pedagogico
Yudi Reina	Rol:	Nutricionista
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia de los "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"***

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida: Se realiza la presentación los nutricionistas del programa , donde se da conocer las actividades a
realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad le pedirá a las familias traigan un objeto X y la ultima familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta

Se realizara esta actividad una sola vez.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"***

Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema

Con las niñas y los niños.

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo
momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y
música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar
educación a los padres para poner en práctica con los niños
(as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a
los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las
familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una
buena alimentación, salud y nutrición.



-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Realizar retroalimentación a las preguntas generadas por
el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido

En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y
cuales son los compromisos finales.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera
- ✓ plastico

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Cuando las mamás participaron del conversatorio y daban sus aportes"
"ver a las mamás como plasmaron sus recetas"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Mejorar las ayudas graficas para que sean mas llamativas

"No me gusto que estábamos en un espacio muy pequeño y éramos demasiadas"

"estas actividades las deberían hacer también pensado en los niños y niñas"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Que con respecto a la alimentación y lactancia materna la capacitación es de vital importancia debido a que cada día salen mas actualizaciones con respecto al tema

"Aprendí sobre la importancia de no solo darle frutas a mi bb, si no también verduras y todos los alimentos hasta crear el plato saludable y evitar la obesidad"

¿A qué se comprometen las familias? Replicar la información que se le suministro en la charla brindada

"Me comprometo a seguir las indicaciones al momento de cocinar para mí y para mi familia en especial para para mis hijos"

-------Cuaderno de ac
Grupal--------

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales















-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue cuando las mamás y las abuelitas participaron en el baile dieron sus opiniones sobre alimentos saludables y cómo evitar el sobrepeso en los niños

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma organizada aunque éramos muchas en el espacio pedagógico cada una dio su aporte y de todas aprendimos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se orientó a las familias sobre la importancia de los hábitos saludables y la prevención de sobrepeso y obesidad especialmente en los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños estuvieron participando y explorando la mayoría jugado entre sí y varios de ellos jugaron con los marcadores el cual se estaba usando para la actividad

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe tener en cuenta la cantidad de familias para el espacio en el cual se va a realizar la actividad o el taller

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Parte tres: encuentros grupales

CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico)

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 14/09/2023 **Hora** 1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ	Rol:	APOYO EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la practica 4 y,1, 2, promover la construcción de normas y limites generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos saludándonos con frases motivadoras como: ¿Cómo te encuentras el día de hoy? a la vez que nos iremos ubicando en mesa redonda, situación que nos permita ayudarnos entre todos para el cuidado de los niños, e invita a un mayor contacto visual. Con la intención de conocernos y brindarnos una bienvenida, motivaremos a todos los participantes (niños, niñas, mamás, papás y/o cuidadores) a entonar la canción infantil ¡HOLA QUE TAL!https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%) con diferentes tonalidades acompañadas de expresiones faciales y corporales.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para la realización de esta actividad, se adecuará el espacio con diferentes materiales y mobiliario provocando que los niños aprendan, exploren jugando de manera que no todos los niños pasen por los diferentes rincones al mismo tiempo tengan diversas opciones de vivir y disfrutar experiencias de varios aprendizajes. De igual manera se guiara a los adultos en el proceso de normas, limites e independencia y organización de los espacios luego de la exploración.

Al grupo de niños y niñas se invitaran a jugar en diferentes rincones en donde exploraran con lo que más les agrade, como rincón de construcción a donde encontraran fichas de diferentes tamaños y colores.

Rincón de arte: podrán encontrar tizas, pinturas y papel craft.

Se ambientara con música infantil de fondo.

Con las niñas y los niños

Se realizara una botella sensorial referente a el cuento el monstruo de las emociones con ayuda de los acudientes, de esta manera se observara el proceso de cada uno de los niños y niñas dependiendo la edad, será el aporte del participante.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias podrán expresar con títeres de dedal como se sienten y como promueven en la construcción de normas y limites no solo de sus hijas e hijos si no de cada miembro de la familia, teniendo en cuenta las edades en sus familias.

Escucharemos el cuento "El monstruo de colores" Autor Anna Llenas, con el cual se reforzara el tema de las botellas sensoriales de las emociones



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Cuento
- colchonetas
- Marcadores
- Papel craf
- Parlantes
- Tizas
- Pintura
- Titeres de dedal

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Ver a mi hijo explorar por los diferentes rincones"
" Cuando escuchamos el cuento y el saludo"
"la creación de las botellas y después verla jugar con ella"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"muy interesante estas actividades son fáciles y uno no las conoce"
"Me gustaría una actividad en la que mi bebe se untara de pintura"
"me gustaría crearle un mascara"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"La importancia de saber decirle no a mi hijo cuando quiere algo"
"conocer la importancia de leerle a mi hija"
"saber por que debo ponerle música a mi hija aun estando en la barriga"

¿A qué se comprometen las familias?

"Me comprometo a traer todo lo medico para actualizar los documentos"

" me comprometo a jugar con mis hijos"

Registro visual:

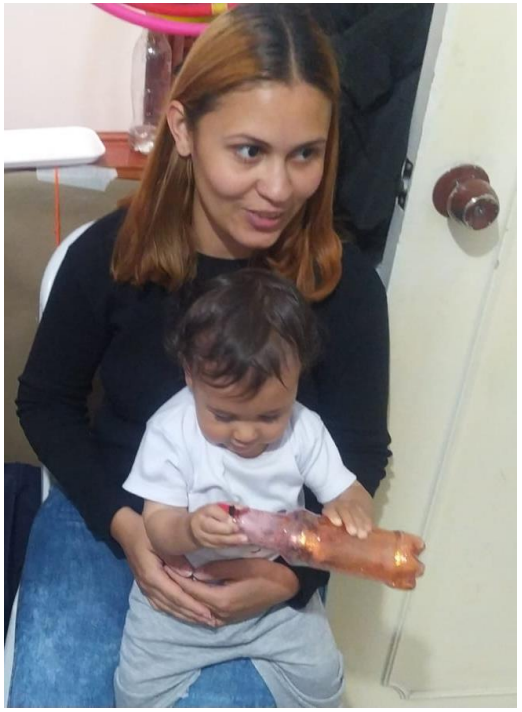
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver a las familias tan receptivas en los diferentes momentos del encuentro

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera tranquila, sin embargo nos tuvimos que dividir y esto no fue tan agradable ya que a las familias les gusta estar todas y compartir

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logro ya que la mayoría puso normas y limites al momento de construir las botellas y también motivaron a los niños y niñas a jugar pero también a ayudar a guardar lo que usaron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas exploraron con los diferentes materiales en los rincones, les llamo mucho la atención el de la tiza, algunos disfrutaron mas que otros la creación de las botellas. Pero al interactuar con ellas a todos les gusto, también disfrutaron el rincón de construcción usando bloques grandes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Poder tener rotación de espacios ya que las mamitas manifestaron tener mucho calor por la cantidad de personas y el espacio tan pequeño.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 | 21/09/2023 | Hora 1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zulma Palomino	Rol:	Agente Educativa
Patricia Velasquez	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias , a asistir al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias , para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ESTACIONES MAGICAS

ESTACION DE EMOCIONES

Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.

Con las niñas y los niños

ESTACION DE SPA:

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el

¿Qué recursos se usarán?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero,
rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Fue cuando realizamos el baile de bienvenida"
"fue entrar al espacio de las emociones"
"fue los masajes"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"No tengo mejoras, muy bueno todo"
" Me gustaría realizar mas seguido actividades así en grupo muy chevre"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"A crear actividades con pocas cosas en casa"
"a dialogar y compartir con los demás"

¿A qué se comprometen las familias?

" Me comprometo a venir y participar"

"a llevar a mi hija al medico y traer los certificados"

Registro visual:











Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamás emotivas se saludaban participando en el desfile de colores y las barras que se hacían muchas sin conicercen.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma organizada se logró con el objetivo que era reunir a las familias que los menores disfrutaran tanto en el baile como en los masajes y al momento en que sus mamás les mencionaban palabras de amor al momento de hacerlos en los corazones de colores

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad ya que se ya que si vivenciaron diferentes lenguajes de amor y amistad se vivieron diferentes actividades con diferentes interacciones en donde fue muy acogida para los niños las niñas y algunas gestantes se afianzaron vínculos afectivos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactuaron felices con sus familias este gran momento en ellos diferentes espacios

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe tener en cuenta la cantidad de familias para realizar este evento en los espacios pedagógicos, se puede reaizar al aire libre

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa lenguajes que gestan amor y amistad
fiesta de colores

Descripcion

El 21 de septiembre se llevo a acabo la celebración lenguajes que gestan amor y amistad, en la unidad de servicio de Santa Cecilia, En esta actividad se realizo la bienvenida, se ambiento el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, las familias asistieron al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, se integraron todas las familias , en los diferentes espacios como es la estación mágica, la estación del spa y la estación huellas de amor y amistad

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Este tipo de actividades promueven la interaccion de las familias con sus hijos e hijas, ya que pasaron por diferentes momentos en los que se fortaleció el vinculo entre familiares, teniendo tiempo de calidad.

Entidades que puedan apoyar

No se realizaron articulaciones institucionales debido a que era una celebración interna del servicio

Nutricionistas, psicosociales, agentes educativas y auxiliares de apoyo

Fecha de realización:

21 de septiembre del 2023

Resultados

- Se Resalto la importancia de los vínculos afectivos y el papel que juega en este proceso no solo la mamá sino también la familia
- La participación de las familias en esta actividad fue buena puesto que no solo asistieron las mamitas y sus bebes sino algunas personas de las familias como esposos, abuelas, tios
- Las familias interiorizaron la de tener tiempo de calidad con los niños y niñas fortaleciendo vínculos afectivos en diferentes espacios y tiempos.

Parte tres: encuentros grupales

CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico)

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	28/09/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO	Rol:		
ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:	APOYO EDUCATIVO	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la practica 1,4, 5 , generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se inicia en este momento dando la bienvenida y saludando calurosamente a cada uno y una de los participantes. Continuamos realizando un rompehielos con la canción del saludo https://www.youtube.com/watch?v=llgmv4jYKiw&ab_channel=ErikaCasalongue se invitara a las familias a bailar imitando los diferentes pasos corporales que muestra la docente, que van sonando en la melodía.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

CUENTO EN LA PLAYA

La dupla iniciara una historia e invitara a las familias a seguirla complementando lo que cada familia va mencionando y como desearían que sus hijos e hijas vivieran esta experiencia, entre todos crearemos una gran historia basándonos en los objetos que hay en el momento que con anterioridad la dupla lo puso como arena sobre plástico, baldes, palas, muñecos.
De esta manera se fortalecerá la creatividad , imaginación y lazos entre las familias y participantes.

Con las niñas y los niños

Se pedirá con anterioridad que los niños y niñas vengan con ropa cómoda y adecuada para este día especial. Estando en la Playa podrán jugar y explorar con los sentido y texturas, de fondo tendrán música infantil.

La dupla invitara a los adultos que ayuden a sus niños y niñas a interactuar con los diferentes elementos que hay a su disposición.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia expresara en un papel craft que fue lo que mas le gusto de esta experiencia.
Por que cree que es importante fomentar la imaginación, la capacidad de escucha y la relatoría de cuentos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de la lectura e imaginación para los niños y niñas, crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Plastico
- Arena
- Baldes
- Palas
- Papel craft
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Fue cuando se realizo la bienvenida es lo que más me gusta bailar con mi bebe"
"Ver a mi bebe jugar con la arena, le gusto mucho"
"aun que medio pena hablar logre crear una corta historia de mi sobrino"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

" Me gustaría hacer una actividad de pintura con mi hija"
"seria muy chévere compartir el día de los niños y traerlos disfrazados"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"la importancia de sacar a estimular a mis hijas en diferentes mometos"
"aprender a leerle cuentos a mi hijo"
"ayudarle a explorar a mi hija"

¿A qué se comprometen las familias?

" Me comprometo a venir y participar"

"Me comprometo a cumplir con lo que piden las profesoras "

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue lograr que las familias narraran las historia desde la observación de la experiencia con cada uno de sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera las familias estuvieron muy dispuestas y los niños aceptaron muy bien la textura

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se lograron fortalecer las prácticas correspondientes los niños disfrutaron mucho de este espacio y las familias lograron explorar con la literatura

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los participantes estuvieron muy felices en la exploración de la rena, bailaron y participaron en la bienvenida

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se va a tener en cuenta las mejoras que las familias propusieron